

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 45»  
города Кургана

## **ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

# **«Этика: азбука добра»**

**для обучающихся 6 класса**

**Направление «социальное»**

**Составитель:**

учитель русского языка и литературы

МБОУ «СОШ № 45»

Ельцева Виктория Федоровна

г. Курган, 2022 г.

## 1. Содержание курса внеурочной деятельности «Этика: азбука добра».

### **Этикет.**

Устное и письменное приглашение на день рождения. Встреча и развлечение гостей. Поведение в гостях. Как дарить подарки.

**Виды деятельности:** проблемно-ценностное общение, социальное творчество.

### **Общечеловеческие нормы нравственности.**

Заповеди. Дал слово держи.

**Виды деятельности:** проблемно-ценностное общение, художественное творчество .

### **Дружеские отношения.**

«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». Преданный друг. О доброте и бессердечии. Об уважительном отношении к старшим. О зависти и скромности. О доброте и жестокосердии. В мире мудрых мыслей.

**Виды деятельности:** досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность.

### **Понять другого.**

Золотые правила. Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. О тактичном и бестактном поведении. Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. В мире мудрых мыслей. Обзор курса этики за год.

**Виды деятельности:** досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность.

## 2. **Планируемые результаты освоения содержания курса внеурочной деятельности «Этика: азбука добра».**

В ходе реализации программы «Этика: азбука добра» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

**Воспитательные результаты** распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Реализация программы предполагает формирование представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты реализации программы «Этика: азбука добра».**

#### ***Личностные результаты:***

- уважительное отношение к родному дому, к школе, городу; толерантное отношение к окружающему социуму, профилактика здорового образа жизни; осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся и реализация, в конечном счете, формирование коммуникативных навыков, способствующих воспитанию многогранной личности, способной к саморазвитию, самовоспитанию, самообучению

#### ***Метапредметные результаты:***

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать высказывания с точки зрения их содержания,
- способность определять цели предстоящей деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли

- способность участвовать в речевом общении;
- способность оценивать свою деятельность с точки зрения её содержания,
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, презентацией, проектом;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными традициями.

#### **Предметные результаты:**

- относительно целостное представление культуре и этикете, о поведении в общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об этике, этикете, воспитании; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов

### 3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Этика: азбука добра»

Тема занятия	Количество часов (17ч)	Количество часов (34ч)	Основные виды и формы деятельности учащихся	Электронно-образовательные ресурсы
	Раздел: Культура общения 4.5ч.	Раздел: Культура общения 9ч.		
Этикет.	0.5	1	Ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. <b>Беседа.</b>	Обсуждение видео материала ( <a href="http://video.mail.ru/mail/ilya_guzey/Lessons_of_good_manners/5839.html">http://video.mail.ru/mail/ilya_guzey/Lessons_of_good_manners/5839.html</a> )
Устное и письменное приглашение на день рождения.	1	2	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Практика.</b>	Работа с раздаточным материалом «Вредные советы Григория Остера»
Встреча и развлечение гостей.	1	2	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Игра.</b>	Беседа. Обсуждение видео материала <a href="http://video.mail.ru/mail/ilya_guzey/Lessons_of_good_manners/5839.html">http://video.mail.ru/mail/ilya_guzey/Lessons_of_good_manners/5839.html</a> Игровые ситуации.
Поведение в гостях.	1	2	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. <b>Клуб «Идем в гости».</b>	Беседа по видео материалу <a href="http://video.mail.ru/mail/ilya_guzey/Lessons_of_good_manners/5839.html">http://video.mail.ru/mail/ilya_guzey/Lessons_of_good_manners/5839.html</a> 1) Игровые ситуации Обсуждение «Вредных советов» Григория Остера
Как дарить подарки.	1	2	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной	Игровые ситуации. Беседа. Обсуждение видео материала ( <a href="http://www.youtube.com/">http://www.youtube.com/</a>

			литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета. <b>Практическая работа.</b>	watch?v=jeVkjbyg7TI&feature=related) Самостоятельная работа на тему «Подарок другу».
	Общечеловеческие нормы нравственности 2ч	Общечеловеческие нормы нравственности 4ч		
Заповеди.	1	2	Строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>Проект.</b>	Обсуждение видео материала ( <a href="http://www.youtube.com/watch?v=zOc2IOcxYZA">http://www.youtube.com/watch?v=zOc2IOcxYZA</a> )
Дал слово держи.	1	2	Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации. <b>Соревнование.</b>	Цитаты, афоризмы, пословицы, поговорки: <a href="http://www.aforism.ru/">http://www.aforism.ru/</a> <a href="http://www.all-aforizmy.ru/">http://www.all-aforizmy.ru/</a> <a href="http://aphorism-list.com/index.php">http://aphorism-list.com/index.php</a> <a href="http://www.poskart.ru/">http://www.poskart.ru/</a> <a href="http://pogovorki.net/">http://pogovorki.net/</a>
	Дружеские отношения 5.5ч	Дружеские отношения 11ч		
Преданный друг.	0.5	1	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию. <b>Аукцион идей.</b>	Разыгрывание речевых ситуаций. Обсуждение видео материала ( <a href="http://video.mail.ru/inbox/nadezhda_ivanova_91/_myvideo/1.html?liked=1">http://video.mail.ru/inbox/nadezhda_ivanova_91/_myvideo/1.html?liked=1</a> )
О доброте и бессердечии.	1	2	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <b>Проект</b>	Обсуждение видеоматериала ( <a href="http://video.mail.ru/mail/lipatov1958/1326/1367.html?liked=1">http://video.mail.ru/mail/lipatov1958/1326/1367.html?liked=1</a> ). Беседа
Об уважительном отношении к старшим.	0.5	1	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения.	Сообщения учащихся. Обсуждение, анализ

			<b>Конференция.</b>	
О зависти и скромности.	1	2	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <b>Спектакль.</b>	Разыгрывание речевых ситуаций.
О доброте и жестокосердии.	0.5	1	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <b>Спектакль.</b>	Разыгрывание речевых ситуаций.
В мире мудрых мыслей.	1	2	Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации. <b>Ролевая игра «Научное сообщество».</b>	Беседа о прочитанных художественных произведениях. Анализ видео материала ( <a href="http://video.mail.ru/mail/matvejeva1961/2020/10982.html?liked=1">http://video.mail.ru/mail/matvejeva1961/2020/10982.html?liked=1</a> ). Анализ ситуаций общения с товарищами
Золотые правила.	1	2	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <b>Клуб по интересам «Золотые правила».</b>	Обсуждение видео материала ( <a href="http://video.mail.ru/mail/ilya_guzey/Lessons_of_good_manners/5837.html">http://video.mail.ru/mail/ilya_guzey/Lessons_of_good_manners/5837.html</a> )
	Понять другого 5ч	Понять другого 10ч		
Учимся понимать настроение другого по внешним признакам.	1	2	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Студия.</b>	«Сказкотерапия для всех» <a href="http://www.lumara.ru/">http://www.lumara.ru/</a>
О тактичном и бестактном поведении.	1	2	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	<a href="https://www.culture.ru/s/vo-pros/matreshki/">https://www.culture.ru/s/vo-pros/matreshki/</a> Создание вопросов и получение ответов с помощью электронных

			<b>Творческая мастерская.</b>	инструментов
Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится.	<b>0.5</b>	1	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. <b>Практика.</b>	<a href="https://iqsha.ru/">https://iqsha.ru/</a>  Использование электронного конструктора для создания речи.
В мире мудрых мыслей.	<b>0.5</b>	1	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. <b>Эссе на тему «Словом можно убить. Словом можно лечить».</b>	<a href="https://proektoria.online/catalog/media/lessons/avtoryperechen/shkolniki_menyayut_mir">https://proektoria.online/catalog/media/lessons/avtoryperechen/shkolniki_menyayut_mir</a> .
Обзор курса этики за год.	0.5	1	Строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>Сочинение. Выступление обучающихся.</b>	• <a href="https://urok.1sept.ru">https://urok.1sept.ru</a> Социальное проектирование в школе