

Департамент социальной политики
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 45»
г. Курган

**Рабочая программа
по русскому языку
для обучающихся
5-9 классов**

(ФГОС 2010 г)

Составитель: Александрова В.Н., учитель русского языка и литературы
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45»
г. Кургана, высшая квалификационная категория

Аннотация к программе «Русский язык» (5-9 класс, ФГОС)

Настоящая программа по русскому языку для учащихся основной школы (5-9 классы) разработана на основе и с учетом:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 года с изменениями на 31 декабря 2015 года (Приказ от 31 декабря 2015 года № 1577);
- УМК для 5-9 классов В. В. Бабайцевой и др., опубликованной в сборнике Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5 – 9 кл., 10-11 кл./сост. Е. И. Харитоновой - М.: Дрофа, 2008.
- Основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 45» г. Кургана

Разделы	
I.	Планируемые результаты освоения учебного предмета
II.	Содержание учебного предмета «Русский язык»
III.	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
Приложения	

Новизной рабочей программы является включение в курс русского языка исследовательской и проектной деятельности учащихся.

В программе используется следующая **система условных обозначений**:

Жирный шрифт - темы по развитию речи

Жирный шрифт + курсив – **Урок контроля**, его номер и тема

УИД - исследовательская деятельность.

ПД - проектная деятельность.

Р.Р.№ -уроки по развитию речи

Курсив – ученик получит возможность научиться

Программа определяет темы для изучения, их порядок, количество часов на изучение той или иной темы, количество и форму уроков контроля, темы ПД и УИД. В случае крайней необходимости учитель может внести коррективы (кроме перечня изучаемых тем) в программу (изменить тему ПД или УИД, последовательность изучения тем, количество часов на изучение темы, конкретизировать форму контроля). Данные изменения должны быть отражены в календарно-тематическом планировании.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к

эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или различия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно

ошибочно) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловых организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

II. Содержание учебного предмета

5 класс

Введение – 4 ч.

Знакомство с частями учебного комплекса по русскому языку. Русский язык как развивающееся явление. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Умение общаться – важная часть культуры человека.

Разновидности речевого общения: непосредственное и опосредованное; устное и письменное; диалогическое и монологическое; их особенности. Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники).

РР № 1 Для чего людям нужна речь?

РР № 2 Как различать формы речи? Устные и письменные формы речи.

Вводный курс (Повторение) – 74 ч.

Орфография – 10 часов

Представление о морфологии и орфографии. Понятие об орфограмме. Сферы речевого общения: бытовая, социально-культурная, научная (учебно-научная), общественно-политическая, официально-деловая. Ситуация речевого общения и ее основные компоненты: участники (адресант и адресат), обстоятельства речевого общения, личное и неличное, официальное и неофициальное, подготовленное и спонтанное общение. Овладение нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения. Условия речевого общения. Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата. Причины коммуникативных неудач и пути их преодоления.

Урок контроля № 1 по теме « Орфограммы в корне слова».

ПД № 1 Составление тестов, карточек, презентаций по теме «Орфограммы в корне слова».

Морфология и орфография - 18 ч.

Части речи. Самостоятельные и служебные части речи. Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Имя существительное Склонение. Имена существительные собственные. Правописание падежных окончаний.

Имя прилагательное как часть речи. Имя прилагательное. Связь прилагательного с существительным. Правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных.

Глагол как часть речи. Глагол. Неопределенная форма глагола. Прошедшее, настоящее и будущее время. Спряжение глагола. Правописание гласных перед суффиксом - л и в окончаниях глаголов. Буква Ъ в глаголе 2-го лица ед. числа. -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах.

Наречие как часть речи. Наречие. Различение наречия по вопросу. Правописание наиболее употребительных наречий по списку.

Местоимение. Личные *я, ты, он* и др. Притяжательные *мой, твой, наш, ваш, свой*. Вопросительные *кто? Что? Какой?* Неопределенные *кто-то, что-то, какой-либо, кое-кто* и др. Раздельное написание местоимения с предлогами. Дефис в неопределенных местоимениях.

Предлог как часть речи. Разграничение предлогов и приставок. Раздельное написание предлогов с именами существительными.

Союз как часть речи. Союз. Союзы *и, а, но* между однородными членами и в сложных предложениях.

Частица. Частицы НЕ, БЫ (Б), ЛИ (ЛБ), ЖЕ (Ж). Их значение в предложении. Раздельное написание частиц с другими словами.

Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

РР № 3 Что такое диалог и монолог?

РР № 4 Как вести беседу?

Урок контроля № 2 по теме «Морфология и орфография».

ПД № 2 Составление тестов, карточек, презентаций по теме «Орфограммы глагола».

Синтаксис. Пунктуация - 46 часов.

Синтаксис и пунктуация. Понятие о синтаксисе и пунктуации. Знаки препинания и их функции.

- Предложение. Предложение. Виды предложения по цели высказывания. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания в конце простого и сложного предложения.

Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым (при выражении именем существительным в им. падеже).

Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство).

Словосочетание. Подчинительные и сочинительные словосочетания. Словосочетания и предложение.

Предложения с обращениями. Знаки препинания при предложении с обращениями.

Предложения с вводными словами, указывающими на уверенность или неуверенность говорящего по отношению к высказываемому.

Знаки препинания в предложениях с вводными словами.

Сложное предложение. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Сложные бессоюзные предложения.

Запятая между частями сложного предложения.

Предложения с прямой речью Прямая речь после слов автора и перед ними. Одиночные и парные знаки препинания. Диалог. Знаки препинания в предложениях с прямой речью (в указанных выше случаях)

Оформление диалога на письме. Знаки препинания в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность: тема, проблема, идея, главная, второстепенная и *избыточная* информация. Анализ текста. Информационная переработка текста (план, конспект)

РР № 5 Что такое текст?

РР № 6 Что значит говорить и писать на тему?

РР № 7 Выборочное изложение описательного характера.

РР № 8 Выборочное изложение описательного характера.

РР № 9 Главное в тексте — идея, основная мысль.

РР № 10 Изложение, близкое к тексту.

РР № 11 Изложение, близкое к тексту.

РР № 12 Для чего нужен план?

Урок контроля № 3 по теме «Главные и второстепенные члены предложения».

Урок контроля № 4 по теме «Синтаксис и пунктуация».

ПД № 3 Составить карточку по темам «Главные и второстепенные члены предложения».

ПД № 4 «Второстепенные члены предложения».

УИД № 1 «Знаки препинания при прямой речи в русском и английском языках».

Основной курс – 80 ч.

Фонетика Орфоэпия. Культура речи. Орфография. (22 часа)

Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке.

Звук как единица языка. Система гласных и согласных звуков русского языка: гласные ударные и безударные; согласные звонкие и глухие; согласные мягкие и твердые. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости. Сонорные согласные. Шипящие согласные. Изменения звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Изменение качества гласного звука в безударной позиции. Оглушение и озвончение согласных звуков. Характеристика отдельного звука речи и анализ звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. Объяснение особенностей произношения и написания слова с помощью элементов транскрипции. Фонетический анализ слова. Связь фонетики с графикой и орфографией.

Нормативное произношение слов. Владение основными правилами литературного произношения и ударения: нормы произношения безударных гласных звуков; произношение мягкого или твердого согласного перед [э] в иноязычных словах; произношение сочетания согласных (*чн, чт и др.*); грамматических форм (прилагательных на *-его, -ого*, возвратных глаголов с *-ся, -сь* и др.). Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств.

Особенность ударения в русском языке (силовое и количественное, подвижное, разноместное). Смыслоразличительная роль ударения. Трудные случаи ударения в словах (квартал, договор и т.п.). Трудные случаи ударения в формах слов (глаголы прошедшего времени, краткие причастия и прилагательные и т.д.). Допустимые варианты произношения и ударения. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, эстетический. *Основные критерии культуры речи.*

РР № 13 Понятие о литературном языке

РР № 14 Как связать предложения в тексте?

РР № 15. Виды связи предложений в тексте

РР № 16. Цепная и параллельная связь предложений в тексте (повторение)

Урок контроля №5 по теме «Фонетика и орфография»

ПД № 5 Проект «Я хочу быть диктором».

ПД № 6 Проект «Корректор».

УИД № 2 «Ударение в русском и английском языке».

Морфемика (состав слова) и словообразование - 39 ч.

Морфемика и словообразование как разделы науки о языке.

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Отличие морфемы от других языковых единиц. Виды морфем. Корневые и некорневые морфемы. Корень. Однокоренные слова. Словообразующая и формообразующая морфема. Основа слова. Окончание. Приставка, суффикс как словообразовательные морфемы. Нулевая морфема. Морфемные словари русского языка.

Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Основные способы образования слов.

Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Виды сложения.

Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Особенности словообразования слов различных частей речи. Словообразовательные словари русского языка.

Членение слова на морфемы. Уточнение лексического значения слова с опорой на его морфемный состав.

Определение основных способов словообразования. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного). Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

РР № 17 Стили речи. Когда и для чего используют разговорный стиль?

РР № 18 Книжные стили речи. Знакомьтесь: научный стиль.

РР № 19 Выразительные средства речи.

РР № 20 Книжные стили речи. Художественный стиль

РР № 21 Изложение, близкое к тексту К.Паустовского «Первый снег»

РР № 22 Изложение, близкое к тексту К.Паустовского «Первый снег»

РР № 23 Типы речи. Как различают типы речи?

РР № 24 Повествовать – значит рассказывать

РР № 25 Выборочное изложение по рассказу Б.Жидкова «На льдине»

Урок контроля № 6 по теме «Морфемика и орфография»

ПД № 7 Проект «Старинные морфемы в русском языке».

ПД № 8 Проект «В помощь будущим пятиклассникам» (по теме: «Правописание корней и приставок»).

ПД № 9 Проект «В гостях у сказки».

УИД № 3 «Способы словообразования в русском и английском языках».

Лексика и фразеология -19 ч.

Лексикология как раздел науки о языке. Лексика как словарный состав, совокупность слов данного языка. Слово – основная единица языка. Отличие слова от других языковых единиц.

Лексическое и грамматическое значение слова. Основные способы передачи лексических значений слов. Толкование лексического значения слова с помощью описания, толкования, подбора синонимов, антонимов, однокоренных слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Понимание основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков).

Основные виды тропов, основанные на употреблении слова в переносном значении (метафора, олицетворение, эпитет и др.). Наблюдение за использованием переносных значений слов в устных и письменных текстах.

Толковые словари русского языка и их использование для определения, уточнения лексического значения слов.

Лексические омонимы как слова, тождественные по звучанию и написанию, но различные по лексическому значению. Различение омонимов и многозначных слов в речи. Паронимы.

Синонимы как слова, близкие или тождественные по лексическому значению. Смысловые и стилистические различия синонимов. Словари синонимов русского языка и их использование. Наблюдение за использованием синонимов в устных и письменных текстах. Выявление смысловых и стилистических различий синонимов. Использование синонимов как средства связи предложений в тексте и как средства устранения неоправданного повтора.

Антонимы как слова, противоположные по лексическому значению. Словари антонимов русского языка. Наблюдение за использованием антонимов в устных и письменных текстах.

Активный и пассивный словарный состав. Историческая изменчивость словарного состава языка. Образование новых слов и заимствование как основные пути пополнения словарного состава языка. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах.

Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Основные языки-источники лексических заимствований в русском языке. Оценка речи с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычной лексики. Словари иностранных слов и их использование.

Устаревшие слова и неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Два типа устаревших слов: историзмы и архаизмы. Общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы. Наблюдение за использованием устаревших слов и неологизмов в текстах. Словари устаревших слов и неологизмов.

Стилистические пласты лексики. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Книжные слова и разговорные слова. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения.

Общепотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Неоправданное расширение сферы употребления жаргонизмов в разговорной речи, средствах массовой коммуникации, публичных выступлениях. Терминологическая лексика как наиболее существенный признак языка науки.

Фразеологизмы и их признаки Фразеологизмы как средства выразительности речи. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, особенности их употребления в речи.

Фразеологическое богатство русского языка. Пословицы и поговорки, афоризмы и крылатые слова; их уместное употребление в речевой практике. Фразеологические словари русского языка и их использование.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Употребление слов в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, синонимов, антонимов, многозначных слов, нормы лексической сочетаемости и др. Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Словарь как вид справочной литературы. Словари лингвистические и нелингвистические. Основные виды лингвистических словарей: толковые, этимологические, орфографические, орфоэпические, морфемные и словообразовательные, словари синонимов, антонимов, фразеологические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Функциональные типы текста (повествование, рассуждение, описание).

Тексты смешанного типа.

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

РР № 26 Описание предмета

РР № 27 Как описать животное

РР № 28 Рассуждать- значит доказывать

РР № 29 Наш помощник – толковый словарь

РР № 30 Для чего нужны синонимы и антонимы

РР № 31 Почему мы так говорим

РР № 32 Сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу»

РР № 33 Сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу»

ПД № 10 Проект «В.И.Даль – составить словарь».

ПД № 11 Презентация: «Многозначные слова».

Презентация «Синонимия».

Презентация «Антонимы».

Презентация «Омонимы».

ПД № 12 Проект «Мы составляем словарь профессиональных слов».

УИД № 4 Английская лексика в русском языке.

Повторение - 12 ч.

РР № 34 Лексические средства связи предложений в тексте.

Урок контроля № 7 по теме «Повторение в конце года».

6 класс
Введение 1ч.

Русский язык - один из богатейших языков мира. Изобразительные возможности языка. Богатство синонимических конструкций. Язык как основное средство общения в определенном национальном коллективе. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах.

Взаимобогащение языков народов России.

Повторение 6 ч.

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность: тема, проблема, идея, главная, второстепенная и *избыточная* информация.

Анализ текста. *Тексты смешанного типа*

РР № 1 Признаки текста.

РР № 2 Темы широкие и узкие.

Урок контроля № 1 по теме «Повторение изученного в 5 классе».

Морфология 154 ч.

Имя существительное как часть речи – 16 ч.

Имя существительное как часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Нарисательные и собственные имена существительные. Род как постоянный признак существительного. Существительные мужского, женского, среднего, общего рода; существительные, не имеющие родовой характеристики. Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Система падежей в русском языке. Типы склонений имен существительных. Склоняемые и несклоняемые имена существительные. Разносклоняемые существительные. Правильное употребление имен существительных в речи. Правильное употребление в речи имен существительных с учетом их родовой отнесенности и особенностей образования форм именительного и родительного падежа множественного числа. Омонимия существительного. Морфологический анализ существительного. Употребление строчной и прописной буквы. Правописание гласных после шипящих и ц. Правописание суффиксов. Слитное и раздельное написание не и ни. Изложение содержания прослушанного или прочитанного (подробное, сжатое, выборочное).

РР № 3 Простой и сложный план.

РР № 4 Изложение «Желтый свет».

РР № 5 Изложение «Желтый свет».

РР № 6 Что такое эпиграф?

Урок контроля № 2 по теме «Имя существительное».

ПД № 1 Русские существительные.

ПД № 2 Как определить род существительного.

ПД № 3 Несклоняемые существительные.

ПД № 4 Словообразование сложных существительных.

УИД № 1 Несклоняемые существительные в языке – источнике и русском языке.

Глагол 45 ч.

Глагол как часть речи

Инфинитив. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Переходные и непереходные глаголы. Безличные глаголы. Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения глагола. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении. Спряжение глаголов. Лицо и число. Изменение по родам глаголов в форме условного (сослагательного) наклонения и изъявительного наклонения (прошедшее время). Разноспрягаемые глаголы. Морфологический анализ глагола. Омонимия глаголов. Основные морфологические нормы употребления глаголов. Правильное употребление в речи личных форм глагола, а также форм повелительного наклонения. Применение знаний морфологии глагола на практике.

Основные особенности функциональных стилей Основные жанры официально-делового стиля (расписка, *доверенность*, заявление, *резюме*). Изложение содержания прослушанного или прочитанного (подробное, сжатое, выборочное).

РР № 7 Выборочное изложение на тему «Как Гуля победила боль и страх».

РР № 8 Выборочное изложение на тему «Как Гуля победила боль и страх».

РР № 9 Лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот.

РР № 10 Лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот.

РР № 11 Книжные стили. Официально-деловой стиль.

РР № 12 Типы речи. Повествование. Рассказ.

РР № 13 Типы речи. Повествование. Рассказ.

РР № 14 Изложение близкое к тексту «Воробей».

РР № 15 Изложение близкое к тексту «Воробей».

РР № 16 Сочинение по рассказу А.Гайдара «Совесть».

РР № 17 Сочинение по рассказу А.Гайдара «Совесть».

Урок контроля № 3 по теме «Глагол».

ПД № 5 Употребление глаголов в речи.

ПД № 6 Повелительное наклонение глагол.

УИД № 2 «Категория времени глагола в русском и английском языках: общее и различие».

Имя прилагательное как часть речи 36 ч.

Имя прилагательное как часть речи. Прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Род, число и падеж имен прилагательных. Зависимость рода, числа и падежа прилагательного от существительного. Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки. Морфологический анализ прилагательного. Особенности употребления прилагательных в разных стилях речи. Омонимия прилагательных. Основные морфологические нормы прилагательного. Правильное употребление имен прилагательных в речи. Правильное употребление в речи степеней сравнения и полных и кратких форм имен прилагательных. Применение знаний морфологии прилагательного на практике. Изложение содержания прослушанного или прочитанного (подробное, сжатое, выборочное).

РР № 18 Как создавать киносценарий?

РР № 19 Как создавать киносценарий?

РР № 20 Описание природы. Зима.

РР № 21 Описание природы. Зима.

РР № 22 Изложение, близкое к тексту рассказа Н.Носова «Снегири».

РР № 23 Изложение, близкое к тексту рассказа Н.Носова «Снегири».

РР № 24 Описание помещений.

РР № 25 Описание одежды, костюма.

Урок контроля № 4 по теме «Прилагательное».

УИД № 3 Особенности употребление прилагательных в разных стилях речи.

Имя числительное как часть речи 18 ч.

Имя числительное как часть речи. Разряды числительных по значению и строению. Вопрос о числительных в системе частей речи. Склонение числительных. Морфологический анализ числительного. Основные морфологические нормы числительного. Правильное употребление в речи собирательных числительных и падежных форм количественных числительных. Применение знаний морфологии числительного на практике. Изложение содержания прослушанного или прочитанного (подробное, сжатое, выборочное).

РР № 26 Рассказ на основе картины, включающей описание «Прибыл на каникулы».

РР № 27 Рассказ на основе картины, включающей описание «Прибыл на каникулы».

РР № 28 Описание книги.

РР № 29 Рассуждение в разных стилях речи.

РР № 30 Рассуждение в разных стилях речи.

Урок контроля № 5 Распределительный диктант по теме «Числительное».

ПД № 7 История образования русских числительных.

ПД № 8 Роль числительных в нашей жизни.

ПД № 9 Имя числительное в Олимпиаде.

ПД № 10 Использование числительных в русских пословицах и поговорках.

Наречие как часть речи 18 ч.

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование. Вопрос о словах категории состояния и модальных словах в системе частей речи. Морфологический анализ наречий. Основные морфологические нормы наречий. Применение знаний морфологии наречий на практике.

РР № 31 Подготовка к сочинению-рассуждению.

РР № 32 Подготовка к сочинению-рассуждению.

РР № 33 Анализ сочинения-рассуждения.

Местоимение как часть речи 21 ч.

Местоимение как часть речи. Вопрос о местоимении в системе частей речи. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений. Морфологический анализ местоимений. Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Основные морфологические нормы местоимений. Применение знаний морфологии местоимений на практике.

РР № 34 Морфологические средства связи предложений в тексте. Местоимение.

Урок контроля № 7 по теме «Местоимение».

Повторение 9 ч.

Лексические и стилистические нормы русского языка. Употребление слова в точном соответствии с его лексическим значением. Учет лексической сочетаемости слов в речи. Учет стилистических характеристик слов при употреблении их в речи.

Итоговый урок контроля № 8 Итоговый диктант с грамматическим заданием

7 класс

Повторение изученного в 5—6 классах 10 ч.

Введение. Понятие о литературном языке. Русский язык – язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербла, олицетворение и другие. Основные отличия литературного языка и языка художественной литературы. Нормированность (наличие норм) – основная отличительная особенность русского литературного языка. Языковая норма и ее признаки. Виды норм русского литературного языка: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические и правописные (орфографические и пунктуационные).

РР № 1 Сочинение «Как я провел лето».

РР № 2 Что такое текст.

РР № 3 Изложение «Вороненок».

Урок контроля № 1 по итогам повторения.

Морфология. Причастие 36 ч.

Вопрос о причастии в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий. Омонимия причастий. Морфологический анализ причастий. Основные морфологические нормы употребления причастий. Наблюдение за особенностями употребления причастий в текстах. Правильное употребление причастий в речи.

Применение знаний морфологии причастия на практике.

Различные точки зрения на место причастия в системе частей речи.

РР № 4 Типы речи. Описание общего вида местности.

РР № 5 Типы речи. Описание общего вида местности.

РР № 6 Описание действий (трудовых процессов).

РР № 7 Описание действий (трудовых процессов)

РР № 8 Анализ домашних сочинений (Описание трудовых процессов)

Урок контроля № 2 «Правописание причастий».

Урок контроля № 3 «Правописание причастий».

ПД № 1 «Причастия в названиях произведений».

Деепричастие 13ч.

Вопрос о деепричастии в системе частей речи. Деепричастие, его наречные и глагольные признаки. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Наблюдение за особенностями употребления деепричастий в текстах. Морфологический анализ деепричастий. Основные морфологические нормы употребления деепричастий. Правильное употребление деепричастий в речи. Применение знаний морфологии деепричастия на практике.

Различные точки зрения на место деепричастия в системе частей речи.

РР № 9 Описание действий (спорт).

РР № 10 Анализ домашних сочинений.

РР № 11 Рассказ на основе услышанного.

РР № 12 Рассказ на основе услышанного.

Урок контроля № 4 «Деепричастие».

ПД № 2 «Роль деепричастий во фразеологизмах».

Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие 5 ч.

Переход слов из одной самостоятельной части речи в другую.

Служебные части речи. Предлог как часть речи 11 ч.

Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический анализ предлога. Основные морфологические нормы. Применение знаний морфологии предлога на практике.

РР № 13 Как создать киносценарий в разных формах?

Урок контроля № 5 «Предлог».

Союз 16 ч.

Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные. Морфологический анализ союза. Основные морфологические нормы. Применение знаний морфологии союза на практике. Основные жанры научного стиля (отзыв, выступление, *тезис-доклад*, дискуссия, реферат, статья, рецензия).

РР № 14 Морфологические средства связи частей предложений в тексте.

РР № 15 Отзыв о книге.

РР № 16 Отзыв о книге.

Урок контроля № 6 по теме «Союз».

ПД № 3 «Сочинительные и подчинительные союзы в русских пословицах и поговорках».

ПД № 4 «Многоликий союз КАК».

Частица 24 ч.

Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению. Морфологический анализ частицы. Основные морфологические нормы. Применение знаний морфологии частицы на практике.

Основные разновидности публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, очерк, интервью).

РР № 17 Характеристика литературного героя.

РР № 18 Анализ домашнего изложения. Характеристика литературного героя.

РР № 19 Публицистический стиль речи.

РР № 20 Интервью – жанр публицистики.

Контрольная работа № 7 «Правописание частиц НЕ и НИ».

Контрольная работа № 8 «Правописание частиц».

ПД № 5 «Значение частиц в баснях И.А.Крылова».

ПД № 6 «Значение частиц в сказках А.С.Пушкина».

УИД № 1 «Соблюдение учащимися норм правописания частиц НЕ и НИ в предметах математического цикла»

Междометие 10ч.

Понятие о междометии. Основные функции междометий. Разряды междометий. Звукоподражательные слова. Знаки препинания при междометиях. Морфологический анализ междометия. Основные морфологические нормы. Применение знаний морфологии междометия на практике.

РР № 21 Сочинение-описание по картине А.А.Пластова «Фашист пролетел».

РР № 22 Сочинение-описание по картине А.А.Пластова «Фашист пролетел».

РР № 23 Анализ сочинения.

Урок контроля № 9 «Служебные части речи».

ПД № 7 «Роль междометий в повести Гоголя «Тарас Бульба».

Повторение 11 ч.

Повторение. Определение принадлежности слова к определенной части речи по его грамматическим признакам. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения. Соблюдение **основных морфологических норм русского литературного языка**.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность норм.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого этикета в различных ситуациях формального и неформального общения.

Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.

РР № 24 Развитие навыков связной речи.

РР № 25. Повторение культуры речи.

Итоговый урок контроля № 10

УИД № 2 «Влияние зрительной и слуховой памяти на развитие орфографической зоркости».

8 класс

Введение 1 ч.

Понятие государственного языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Русский язык как средство межнационального общения народов России и стран Содружества Независимых Государств.

Повторение 15 ч.

РР № 1 Сжатое изложение публицистического характера.

РР № 2 Сжатое изложение публицистического характера.

Урок контроля № 1 по теме «Повторение».

ПД № 1 «Русский язык на карте мира».

ПД № 2 «Язык мой – друг мой».

Синтаксис 3 ч.

Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии. Единицы синтаксиса русского языка. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетание 6 ч.

Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Основные признаки словосочетания; смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.

Предложение 8 ч.

Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Типы предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений. Предложения утвердительные и отрицательные.

Синтаксическая структура предложения. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Предложения простые и сложные. Синтаксический анализ простого предложения. Знаки препинания в конце простого предложения. Соблюдение основных пунктуационных норм.

РР № 3 Основные способы и средства связи предложений в тексте.

Простое предложение. Главные члены предложения 16 ч.

Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Синтаксический анализ простого предложения.

РР № 4 Умение говорить и слушать.

РР № 5 Пишут всегда для кого-то.

Урок контроля № 2 по теме « Главные члены предложения».

Второстепенные члены предложения 16 ч.

Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство. Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом. Синтаксический анализ простого предложения.

РР № 6 Рассуждение на литературную тему.

РР № 7 Сжатое изложение с элементами сочинения.

РР № 8 Сжатое изложение с элементами сочинения.

Урок контроля № 3 по теме «Второстепенные члены предложения».

Односоставные предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Предложения полные и неполные 18 ч.

Виды односоставных предложений. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определено-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Вопрос об обобщенно-личных предложениях. Наблюдение за особенностями употребления односоставных предложений в устной и письменной речи. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Предложения распространенные и нераспространенные. Предложения полные и неполные. Наблюдение за употреблением неполных предложений в устных и письменных текстах. Синтаксический анализ простого предложения. Пунктуационный анализ предложения.

Овладение разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Р Р № 9 Что значит талантливый читатель?

Р Р № 10 Изложение с элементами сочинения.

Р Р № 11 Изложение с элементами сочинения.

Урок контроля № 4 по теме «Односоставные предложения»

Предложения с однородными членами 13 ч.

Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов. Синтаксический анализ простого предложения. Знаки препинания в предложении с однородными членами. Соблюдение основных пунктуационных норм. Пунктуационный анализ предложения. Анализ текста.

Р Р № 12 Изложение с элементами сочинения.

Р Р № 13 Микротекст. Способы и средства связи предложений в тексте.

Урок контроля № 5 по теме «Однородные члены предложения».

Предложения с обособленными членами - 19 ч.

Предложения с обособленными членами. Обособленное определение и приложение. Обособленное обстоятельство. Правильное построение предложений с причастным и деепричастным оборотами.

Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловые и интонационные особенности. Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в устных и письменных текстах. Синтаксический анализ простого предложения. Знаки препинания в предложении с обособленными членами. Соблюдение основных пунктуационных норм. Пунктуационный анализ предложения.

Р Р № 14 Риторический вопрос как средство выразительности речи.

Р Р № 15 Изложение с элементами сочинения.

Урок контроля № 6 по теме «Обособление определений и приложений».

Урок контроля № 7 по теме «Обособленные члены предложения».

Обращение, его функции и способы выражения. Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Вставные конструкции 14ч.

Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле. Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Наблюдение за использованием вводных конструкций в устных и письменных текстах. Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций. Синтаксический анализ простого предложения. Знаки препинания в предложении со вставными конструкциями и обращением. Соблюдение основных пунктуационных норм. Пунктуационный анализ предложения.

Р Р № 16 Обращение и вводные слова как средство связи предложений в тексте.

Р Р № 17 Изложение с элементами сочинения.

Урок контроля № 8 по теме: «Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями»

УИД № 1 «Обращение к неизвестному лицу в русском языке и других языках».

Повторение изученного в 8 классе 7ч.

УИД № 2 «Слова-паразиты в речи современного подростка»

9 класс

Введение. Русский язык как развивающееся явление 2ч.

Роль языка в жизни человека и общества. Наука о русском языке, ее основные разделы.

Повторение изученного 6 ч.

Урок контроля № 1 по итогам повторения

Синтаксис. Пунктуация.

Сложное предложение 6 ч.

Сложные предложения. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Средства выражения смысловых отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с разными видами связи. Синтаксический анализ сложного. Знаки препинания в сложном предложении. Соблюдение основных пунктуационных норм. Пунктуационный анализ предложения.

РР № 1 Текст. Композиционные формы сочинения. Рецензия на книгу.

РР № 2 Текст. Композиционные формы сочинения. Рецензия на книгу.

ПД № 1 Презентация «Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения».

Сложносочиненное предложение, его строение 10 ч.

Сложносочиненное предложение, его строение. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с однородными членами. Соблюдение основных пунктуационных норм.

РР № 3. Анализ сочинений.

Урок контроля № 2 Диктант с грамматическим заданием по теме: «Сложносочиненное предложение».

ПД № 2 Презентация «Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения».

ПД № 3 Составление дидактического материала по теме «Знаки препинания в сложносочиненном предложении».

Сложноподчиненное предложение, его строение. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными 25 ч.

Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова указательные слова. Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений. Виды сложноподчиненных предложений. Наблюдение за особенностями использования сложноподчиненных предложений устных и письменных текстах. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Соподчинение (однородное и неоднородное) и последовательное подчинение придаточных частей. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Соблюдение основных пунктуационных норм. Пунктуационный анализ предложения.

РР № 4 Стили речи. Аннотация.

РР № 5 Портретный очерк.

РР № 6 Портретный очерк.

РР № 7 Изложение с элементами сочинения.

РР № 8 Изложение с элементами сочинения.

Урок контроля №3 по теме «Сложноподчиненное предложение».

ПД № 4 Презентация «Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями».

ПД № 5 Составление дидактического материала по теме «Знаки препинания в сложноподчиненном предложении».

Бессоюзное сложное предложение 10 ч.

Бессоюзное сложное предложение. Определение смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения, интонационного и пунктуационного выражения этих отношений. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Соблюдение основных пунктуационных норм. Пунктуационный анализ предложения.

РР № 9 Стили речи. Обобщение изученного. Разговорный стиль.

РР № 10 Стили речи. Обобщение изученного. Разговорный стиль.

ПД № 6 Презентация «Определение смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения».

ПД № 7 Составление дидактического материала по теме «Знаки препинания в бессоюзном предложении».

Типы сложных предложений с разными видами связи 10 ч.

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Правильное построение сложных предложений разных видов. Синонимия простого и сложного предложений. Знаки препинания в предложении с разными видами связи. Соблюдение основных пунктуационных норм. Пунктуационный анализ предложения.

Урок контроля № 4 по теме: «Сложные предложения с разными видами связи».

ПД № 8 Составление дидактического материала по теме «Типы сложных предложений с разными видами связи».

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь 10 ч.

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях. Знаки препинания в предложениях при прямой речи, цитировании и диалоге. Соблюдение основных пунктуационных норм. Пунктуационный анализ предложения.

РР № 11 Изложение с элементами сочинения.

РР № 12 Изложение с элементами сочинения.

РР № 13 Анализ изложения с элементами сочинения.

Повторение 23 ч.

Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах

РР № 14 Стили речи. Обобщение изученного. Публицистический и художественные стили.

РР № 15 Стили речи. Обобщение изученного. Научный и официально-деловой стили.

РР № 16 Изложение с элементами сочинения.

РР № 17 Изложение с элементами сочинения.

ПД № 9 Составление дидактического материала для подготовки к ОГЭ.

Итоговый урок контроля №5

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

5 класс (5ч. в неделю)							
№	Тема	Всего	На изучение	Контрольные	Развитие речи	ПД	ИД
1.	Введение	4	2		2		
2	Вводный курс	74					
	Орфография	10	9	1		1	
	Морфология и орфография	18					
	Самостоятельные и служебные части речи	1	1				
	Имя существительное как часть речи	2	2				
	Имя прилагательное как часть речи	3	2		1		
	Глагол как часть речи	6	5		1	1	
	Наречие как часть речи	1	1				
	Местоимение как часть речи	2	2				
	Предлог как часть речи. Союз как часть речи	1	1				
	Частица как часть речи	2	1	1			
	Синтаксис и пунктуация	46					
	Синтаксис и пунктуация	4	3		1		
	Предложение	7	4		3		
	Главные члены предложения	3	3			1	
	Второстепенные члены предложения	7	6	1		1	
	Словосочетания	1	1				
	Предложения с однородными членами	5	4		1		
	Предложения с обращениями	2	2				
	Предложения с вводными словами	2	2				
	Сложное предложение	8	6		2		
	Предложения с прямой речью. Диалог	7	5	1	1		1
3	Основной курс.	80					
	Фонетика. Орфоэпия. Культура речи. Орфография	22	17	1	4	2	1
	Морфемика (состав слова) и словообразование. Орфография	39	29	1	9	3	1
	Лексикология и фразеология	19	11		8	3	1
4	Повторение	12	10	1	1		
	Итого:	170	129	7	34	12	4

6 класс (5ч. в неделю)							
№	Тема	Всего	На изучение	Контрольные	Развитие речи	ПД	ИД
1.	Введение	1	1				
2	Повторение изученного в 5 классе	6	3	1	2		
3	Морфология	154					
	Имя существительное	16	11	1	4	4	1
	Глагол	45	33	1	11	2	1
	Имя прилагательное	36	27	1	8		1
	Числительное	18	12	1	5	4	
	Наречие	18	14	1	3		
	Местоимение	21	19	1	1		
4	Повторение	9	8	1			
	Итого:	170	128	8	34	10	3

6 класс (6ч. в неделю)							
	Всего	На изучение	Контрольные	Развитие речи	ПД	ИД	
Введение	1	1					
Повторение изученного в 5 классе	6	3	1	2			
Морфология	185						
Имя существительное	16	11	1	4	4	1	
Глагол	48	37	1	11	2	1	
Имя прилагательное	42	32	1	8		1	
Числительное	27	19	1	5	4		
Наречие	25	21	1	3			
Местоимение	27	25	1	1			
Повторение	12	11	1				
Итого:	204	160	8	34	10	3	

7 класс (4ч. в неделю)							
№	Тема	Всего	На изучение	Контрольные	Развитие речи	ПД	ИД
1.	Введение. Повторение	10	7	1	3		
2.	Морфология	115					
2.1	Причастие	36	29	2	5	1	
2.2	Деепричастие	13	8	1	4	1	
2.3.	Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие	5	5				
2.	Служебные части речи. Предлог	11	9	1	1		
2.5.	Союз	16	12	1	3	2	
2.6.	Частица	24	18	2	4	2	1
2.7	Междометие	10	6	1	3	1	
2.8	Повторение	11	8	1	2		1
	Итого:	136	110	10	25	7	2

8 класс (4ч. в неделю)							
№	Тема	Всего	На изучение	Контрольные	Развитие речи	ПД	ИД
1.	Введение	1	1				
2	Повторение	15	12	1	2	2	
3.	Синтаксис .Введение	3	3				
4.	Словосочетание	6	6				
5.	Предложение	8	7		1		
6.	Простое предложение .Главные члены предложения	16	13	1	2		
7.	Второстепенные члены предложения	16	12	1	3		
8.	Односоставные предложения. Предложения распространенные и нераспространенные	18	14	1	3		
9.	Предложения с однородными членами	13	10	1	2		
10	Предложения с обособленными членами	19	15	2	2		
11.	Обращение, его функции и способы выражения. Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения).Вставные конструкции	14	11	1	2		1

1 1.	Повторение изученного в 8 классе	7	7				1
	Итого:	136	111	8	17	2	2

8 класс (3ч. в неделю)

№	Тема	Всего	На изучение	Контрольные	Развитие речи	ПД	ИД
1.	Введение	1				1	
2	Повторение	10	7	1	2	1	
3.	Синтаксис .Введение	2	2				
4.	Словосочетание	4	3		1		
5.	Предложение	6	6				
6.	Простое предложение .Главные члены предложения	10	7	1	2		
7.	Второстепенные члены предложения	12	8	1	3		
8.	Односоставные предложения. Предложения распространенные и нераспространенные	13	9	1	3		
9.	Предложения с однородными членами	12	9	1	2		
10	Предложения с обособленными членами	20	15	2	3		
11.	Обращение, его функции и способы выражения. Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения).Вставные конструкции	10	8	1	1		1
11.	Повторение изученного в 8 классе	2	2				1
	Итого:	102	77	8	17	2	2

9 класс (3ч. в неделю)

№	Тема	Всего	На изучение	Контрольные	Развитие речи	ПД	ИД
1.	Введение. Русский язык как развивающееся явление	2	2				
2	Повторение	6	5	1			
3.	Синтаксис. Сложное предложение	6	4		2	1	
4.	Сложносочиненное предложение, его строение	10	8	1	1	2	
5.	Сложноподчиненное предложение. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными	25	19	1	5	2	
6.	Бессоюзное сложное предложение	10	8		2	2	
7.	Типы сложных предложений с разными видами связи	10	9	1		1	
8.	Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь	10	7		3		
9.	Повторение	23	18	1	4	1	
	Итого:	102	80	5	17	9	